Силлабус
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»
Рабочая учебная программа по дисциплине
«Интервенционная радиология»(Силлабус)
Образовательная программа «7R01114 «Радиология»

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	Код дисциплины: R-IR	1.6	Учебный год: 2023 - 2024
1.2	Название дисциплины: Интервенционная радиология	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: Рентгенология. Маммография, УЗИ	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: КТ, МРТ, Комплексная лучевая диагностика болезней органов и систем	1.9	Кредиты (ECTS): 2
1.5	Цикл: Интервенционная радиология	1.10	Компонент: КВ
2.	**Описание дисциплины**		
Лучевая диагностика в системе высшего образования состоит в изучении теоретических основ и практических вопросов общей лучевой диагностики с применением новых технологий, необходимые в дальнейшем для успешного усвоения резидентами по специальности «Радиологии».			
3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	**Тестирование**	3.3	ОСКЭ или прием практических навыков у постели больного
3.2	Устный	3.4	Другой (указать)
4.	**Цели дисциплины**		
Подготовка высококвалифицированного врача-радиолога, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи.			
5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**		
РО 1	способен сформулировать клинический диагноз, назначить план исследования и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи		
РО 2	способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результаты		
РО 3	способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.		
РО 4	способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации		
РО 5	способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды		

5.1	**РО дисциплины**	**Целью преподавания цикла является приобретение и усовершенствование профессиональных навыков, новых теоретических знаний**
	РО1,РО5	РО1 способен сформулировать клинический диагноз, назначить план исследования и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи РО5 способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды
	РО2	РО2 способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результами
	РО3	РО3 способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.
	РО4	РО4 способен действовать в рамках правового и организа ционного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации
6.	**Подробная информация о дисциплине**	
6.1	**Место проведения (здание, аудиторий):** Областная клиническая больница, МЦ «Даумед», МЦ «Медикер», Городской диагностический центр, МЦ DL-ЭКО (рентген, КТ, МРТ, УЗИ и маммографические кабинеты)	

	Практическое занятие	СРРН	СРР
Количество часов – 60	12	39	9

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1	Бекмуратов Ермек Бекмуратович	профессор, академик			высшая категория
2	Сейтова Алуа Агытаевна	ассистент	alua.1959@mail.ru рентгенология	Дифференциальная диагностика заболеваний легких	высшая категория, более 10 научных статей

3	Умурзакова Гаухар Амангельдиевна	ассистент	visual_diagnostics@mail.ru	Радионуклидная диагностика мочевыделительной системы	высшая категория, врач радиолог, более 12 научных статей
4	Умиралиев Асет Амиралиевич	ассистент	Aset.umiraliyev.72@mail.ru	Құрсақ қуысының УДЗ	высшая категория, более 8 научных статей
5	Сейтханов Мухтар Абуович	совмест	87017414405	Рентгенология, МРТ	высшая категория
6	Аренова Зинура Кадыровна	совмест		Рентгенология, КТ	высшая категория
7	Руденко Сергей Александрович	совмест	87013154757	Рентгенология, МРТ	высшая категория
8	Саидов Тахиржан Абдихаликович	совмест	87028733510	Рентгенология, МРТ, КТ	высшая категория
9	Қасқабаев Арман Умирбаевич	совмест	87015525149	Рентгенология, МРТ	высшая категория
10	Нуритдинова Луиза Хуснитиновна	совмест		Рентгенология, КТ, маммография	высшая категория
11	Абсеметов Казбек	совмест		Детская рентгенология	высшая категория
	Сведения о клинических наставниках				
1	Сейтова Алуа Агытаевна	ассистент	рентгенология	87013453795	высшая категория
2	Сейтханов Мухтар Абуович	совместитель	Рентг, КТ	87017414405	высшая категория
3	Руденко Сергей Александрович	совместитель	Рентгенология, МРТ	87013154757	высшая категория
4	Саидов Тахиржан Абдихаликович	совместитель	Рентгенология, МРТ, КТ	87028733510	высшая категория
5	Қасқабаев Арман Умирбаевич	совместитель	Рентгенология, МРТ	87015525149	высшая категория

8. Тематический план

Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	**Практическое занятие**. Понятие об интервенцион	Понятие об интервенционной радиологии.	РО1 РО2 РО3	**2**	Работа в Работа в радиологиче	Устный опрос, интерпретация снимков,

	ной радиологии. История развития. Материалы для проведения ангиографии. Основные доступы в сосудистое русло. Ангиография артериальной и венозной системы.	История развития. Материалы для проведения ангиографии. Основные доступы в сосудистое русло. Ангиография артериальной и венозной системы. Артериовенозные дисплазии различных локализаций и опухолишеи. Аневризмы грудной и брюшной аорты. Диагностика вазоренальной гипертонии.			ском кабинете, обследования больных	решение кейсов, работа с чек листами
	СРРН\СРР Артериовенозные дисплазии различных локализаций и опухолишеи. Аневризмы грудной и брюшной аорты. Диагностика вазоренальной гипертонии.			**6,5\ 1,5**	Работа в библиотеке, в Интернете.	Интерпретация снимков с онкопатологией
2	**Практическое занятие**. Стенотические поражения артерий конечностей, тромбангиит Бюргера. Аневризмы периферических артерий. Флебография нижних конечностей. Флебография верхних конечностей. Синдром верхней полой вены	Стенотические поражения артерий конечностей, тромбангиит Бюргера. Аневризмы периферическихартерий. Флебография нижних конечностей. Флебография верхних конечностей. Синдром верхней полой вены. Опухоли головы. Опухоли шеи и спинного мозга	РО1 РО2 РО3	**2**	Работа в радиологическом кабинете, обследования больных	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов, работа с чек листами
	СРРН\СРР Опухоли головы. Опухоли шеи и спинного мозга			**6,5\ 1,5**	Работа в библиотеке, в Интернете.	Интерпретация снимков с онкопатологией
3	**Практическое занятие**. Интервенционная радиология в онкологии. Опухоли желудка и кишечника.	Опухоли желудка и кишечника. Интервенционная радиология в онкологии. Механи	РО1 РО2 РО4	**2**	Работа в радиологическом кабинете, обследования больных	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов, работа с чек листами

		ческая желтуха опухолевой этиологии. Опухоли подже лудочной желе зы. Опухоли печени.				
	СРРН\СРР Интервенционная радиология в онколо гии. Опухоли печени.			**6,5\ 1,5**	Работа в библиотеке, в Интернете.	Интерпретация снимков с онкопатологие й
4	**Практическое занятие**. Опухоли головы. Опухоли шеи и спинного моз га. Механическая желтуха опухолевой этиологии. Опухоли поджелудочной железы. Опухоли почек	Опухоли голо вы. Опухоли шеи и спинного мозга. Интерве нционная ради ология в онко логии. Механи ческая желтуха опухолевой этиологии. Опухоли подже лудочной желе зы. Опухоли почек	РО1 РО2 РО3	**2**	Работа в радиологиче ском кабинете, обследовани я больных	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов, работа с чек листами
	СРРН\СРР Опухоли поджелу дочной железы. Опухоли почек			**6,5\ 1,5**	Работа в библиотеке, в Интернете.	Интерпретация снимков с онкопатологие й
5	**Практическое занятие**. Аневризмы и артериовенозные дисплазии мозговых артерий Атеросклеро тические поражения брахиоцефальных сосудов	Аневризмы и артериовенозн ые дисплазии мозговых артерий Атерос клеротические поражения брахиоцефальн ых сосудов. Варикоцеле, варикооварикс, миома матки. Ангиография при варикоцеле и варикоова рикс.	РО1 РО2 РО5	**2**	Работа в радиологиче ском кабинете, обследовани я больных	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов, работа с чек листами
	СРРН\СРР Варикоцеле, варико оварикс, миома матки. Ангиография при варикоцеле и варикооварикс.			**6,5\ 1,5**	Работа в библиотеке, в Интернете.	Интерпретация снимков с онкопатологие й
6	**Практическое занятие**. Аневризмы и артериовенозные дисплазии мозговых артерий Атеросклеро тические поражения брахиоцефальных сосудов	Аневризмы и артериовенозн ые дисплазии мозговых арте рий Атероскле ротические поражения брахиоцефальн ых сосудов. Тазовая артер	РО1 РО2 РО3	**2**	Работа в радиологиче ском кабинете, обследовани я больных	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов, работа с чек листами
	СРРН\СРР Тазовая артериогра			**6,5\ 1,5**	Работа в библиотеке,	Интерпретация снимков с

	фия при миоме матки.	иография при миоме матки.			в Интернете.	онкопатологие й
	Всего			**12/39/9**		

9.	**Методы обучения и контроля**	
9.1	Лекция	Не предусмотрено на этом уровне
9.2	Практическое занятие	Работа в малых группах, работа в рентген кабинетах, устный опрос, решение ситуационных задач, иртерпретация снимков
9.3	СРРН\СРР	Работа в библиотеке, в интернете, работа с чек листами, решение кейсов
9.4	Рубежный контроль	Тестирование, устный и письменный опрос
10	**Критерий оценки**	
10.1	**Критерий оценки результатов обучения**	

РО	**Результаты обучения**	**Неудовлетворительно**	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
РО 1	Проводят первичный осмотр,назначают планобследования диагностическое исследование,проводят интерпретацию результатов рентгенологического,КТ,МРТ,УЗИ и маммографических исследований и на основе полученных данных дает медицинское заключение.	Демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустил дефекты в обследовании пациента, не способен продемонстрировать необходимый минимум диагностических умений, провести дифференциальный диагноз, назначить диагностические и лечебные мероприятия для больного.	Практикует минимальные знания по всем разделам программы, провел обследования пациента в объеме, необходимом для выявления типичных признаков изучаемой патологии, знаком с принципами назначения дополнительного обследования лечения.Допустил умеренные погрешности при обследовании пациента и	Использует полные значения учебно-программного материала с минимальными недостатками, владеет методами радиологического исследования и способен провести объективное обследования пациента назначить дополнительные методы обследования, провести дифференциальную диагностику и обосновать	Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, практические навыки, которые позволяют грамотно и полно провести обследование пациента, выявить и интерпретировать обнаруженные признаки наличия болезни, назначить дополнительные методы исследования, аргументированно провести дифференциальную диагностику и обосновать диагноз.

			демонстрации практических навыков.	диагноз.	
РО 2	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, нуждающимся в обследовании с помощью медицинских методов визуализации, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	Не воспроизводит знания по медицинской этике и деонтологии в отношениях с пациентами и коллегами, неправильно находит решения медицинских проблем, не может применять знания по этике, деонтологии в практической деятельности, допуская грубые ошибки.	Не полностью воспроизводит знания по медицинской этике и деонтологии в отношениях с пациентами и коллегами, допускает неточности и ошибки при решению медицинских проблем.	Демонстрирует хорошее отношение с коллегами в соответствии с Кодексом корпоративной этики, владеет навыками общения с пациентами с учетом соблюдения норм этики и деонтологии, использует знания по решению медицинских проблем.	Практикует ожидаемое профессиональное поведение с коллегами в соответствии с Кодексом корпоративной этики, владеет грамотными навыками общения с пациентами с учетом соблюдения норм этики и деонтологии, адекватно использует знания по решению медицинских проблем, демонстрирует анализ и синтез полученной информации, проведено системно, технически правильно и эффективно.
РО 3	Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные медицинские методы визуализации для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.	Имеются существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустил дефекты в обследовании пациента, не способен продемонстрировать необходимой минимум диагностических умений для выявления	Демонстрирует минимальные знания по всем разделам программы, провел обследование пациента не в полном объеме, необходимо для выявления типичных признаков осложнений изучаемый патологии. Допустил умеренные погрешности при обследовании пац	Использует полные значения учебно-программного материала с минимальными недостатками, владеет методами радиологического обследования, позволяющие диагностировать ожидаемые осложнения заболеваний и определять показания дополнительны	Демонстрирует всесторонние, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, практические навыки, которые позволяют своевременно диагностировать, интерпретировать обнаруженные признаки осложнения заболеваний, аргументированно определять показания для дополнительного обследования пациента с последующим правильным заполнением

		типичных признаков осложнений заболевания.	иента и демонстрации практических навыков.	м исследованиям пациента.	нормативно-правовых актов МЗ РК.
РО 4	Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстанпри проведении методов визуализации, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации	При проведении методов визуализации, выбрал не тот метод лучевой диагностики, при интерпретации полученного результата исследования были ошибки, не умеет работат в составе межпрофессиональных команд, не умеет находит общий язык с коллегами	При проведении методов визуализации, неправильно выбрал метод лучевой диагностики, интерпретации полученного результата исследования были неточности, работает в составе межпрофессиональных команд с сомнениями, не умеет находит общий язык с коллегами	Действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при проведении методов визуализации, правильно выбрал метод лучевой диагностики, но в интерпретации полученного результата исследования были неточности, работает в составе межпрофессиональных команд, умеет находит общий язык с коллегами	Действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при проведении методов визуализации, правильно выбрал метод лучевой диагностики, правильно и грамотно интерпретировал полученный результат исследования, умеет работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации
РО 5	Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по медицинским методам виз	Не может задавать адекватные исследовательские вопросы, не умеет оценить профессиональную литературу по медицинским методам визуализации,	Не умеет задавать адекватные исследовательские вопросы, не может оценить профессиональную литературу по медицинским методам визуализации,	Задает неточные адекватные исследовательские вопросы, мало критично оценивает профессиональную литературу по медицинским методам визуализации,	Умеет задавать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по медицинским методам визуализации, эффективно использовать международные

	уализации, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды	не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности, совсем не участвует в работе исследовательской команды	не эффективно использует международные базы данных в своей повседневной деятельности, не участвует в работе исследовательской команды	не совсем эффективно использует международные базы данных в своей повседневной деятельности, редко участвует в работе исследовательской команды	базы данных в своей повседневной деятельности, активно участвует в работе исследовательской команды
10.2	**Критерий оценивания методы обучения и преподавания**				

Чек листы для практических занятии

Профессиональные навыки	**0 балл**	**4 балл**	**6 балл**	**8 балл**	**10 балл**	**Оценка экзаменатора**
Сбор анамнеза	хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов	систематический сбор с существенными ошибками	собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов	систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения	систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания	
Физическое обследование	не владеет мануальными навыками	безрезультатно, хаотично с ошибками	полное техническое несостоявшимся ошибками	систематические, но незначительные	проведено системно, технически правильно	

				технические неточности	и эффективно	
Постановка предварительного диагноза	поставлена ошибка	указан только класс болезни	ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет	установлен правильно, но нет обоснования	правильно установлено, дано обоснование	
Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание	назначены противопоказания	неадекватные	не совсем адекватный	адекватный, но с незначительными недостатками	полный и адекватный	
Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента)	неправильная цена, приведшая к противопоказанию	в большинстве случаев неправильно	частично верно с существенными ошибками	правильно с незначительными неточностями	полностью и правильно	
Дифференциальный диагноз	Неадекватные	продуктивный	Неполный	доказано, но не со всеми подобными заболеваниями	полностью	
Окончательный диагноз и его обоснование	отсутствие клинического мышления	диагноз обоснован хаотично, менее убедительно	диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено	диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не	полная, обоснованная	

				указаны		
Выбор лечения	Назначены препараты обратного действия	недостаточная адекватность по значению и дозировке	лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное	правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия	лечение очень адекватное	
Понять механизм действия назначенного лечения	Не может правильно объяснить	Делает много ошибок	Половинчатое	ошибается в несущественных деталях	полностью	
Определение прогноза и профилактики	Не смог определить	неадекватные справка	недостаточно адекватные и неполные	адекватный, но не полный	адекватный, полный	
Максималный балл – 100, это ровен на 100 баллов						
Чек листы для СРР						
Критерии оценки	**Неудовлетворительно 0-49**	**Удовлетворительно 50-69**	**Хорошо 70-89**	**Отлично 90-100 балл**	**Выставленный балл**	
Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины	Не показывает	уточнение фактов, не имеет значения	Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования	Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины		
Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов	Не может решить проблемы	Решение принимает с трудом, не может обосновать	Решение верное,	Решение верное,		
Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации	Не использует	Использует недостоверную или неполную информацию	основания частично	дано обоснование в полном объеме		

Демонстрирует навыки самоанализа	Не показывает	диагноз не детализирован, доверия мало	Частично использует	Использует в полном объеме	
Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях.	Не участвует	Редко участвует, без энтузиазма	адекватные, но с незначительными ошибками	В полном объеме, адекватно	
Способен проводить исследования и работать на научный результат	Исследований не проводит	Проводит исследования, но систематизировать их невозможно	Неважные выступления и доклады	Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих выступлениях	
Исследования в области медицины показывают знания и понимание	не показывает	С уточнением фактов, не имеющих значения	Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.	Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует	
Общий балл					

Рубежная аттестация

Критерии	**Циф Эквив.баллов**	**Проц. содерж**	**Оценка по букв. сист.**	**Оценка по трад. сис.**
Исчерпывающее знание темы занятия из основного и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях и докладах. На тестовое задание 13-15 правильных ответов. На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ. Активное участие в курации больных, в работе отделения. Участие в проведении радиологических исследований. Правильное докладывание и полноценное исследование больного. Интепретация результатов обследования пациента полная и правильная. Исчерпывающее полное обоснование клинического диагноза.	4.0 3,67	95-100 90-94	A A-	Отлично
Хорошее знание темы занятия. Участие в				Хор

радиологических исследованиях и конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов. На ситуационные задачи не полный ответ, диагноз, правильное интерпретация исследования. Хорошая курация больного, участие в работе отделения, отсутствие ассистенции при проведении радиологических исследований. Правильное докладывание и проведение систематично, но с незначительными техническими неточностями радиологического исследования. Правильная с несущественными неточностями интерпретация результатов обследования пациента.	3,33 3,0 2,67 2,33	85-89 80-84 75-79 70-74	B+ B B- C+	
Неполное знание темы, не активное участие в проведении радиологического исследования и конференциях. На тестовые задания 8-9 правильных ответов. Интерпретация результатов обследования пациента частично правильная с существенными упущениями. Диагноз недостаточно обоснован, не распознаны осложнения, сопутствующие заболевания	2,0 1,67 1,33	65-69 60-64 55-59	C C- D+	Удовлетворительно
Плохое знание темы занятия. Редкое участие в радиологических исследованиях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов. На ситуационные задачи неправильный ответ. Некачественная курация больного. Не правильная оценка результатов обследования пациента, приведшая к противопоказанным действиям. Диагноз обоснован сумбурно, малоубедительно, отсутствие клинического мышления Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.	1,0 0	50-54 0-49	D F	Неудовлетворительно

Многобальная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиационной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	

B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11	Учебные ресурсы
Электронные ресурстар (например: видео, аудио, дайджестты)	
Электронные учебники	
Журналы (электронные журналы)	

Литература

Основная литература:

Хамзин Ә. Сәулелік диагностика. 1 кітап : монография / Ә. Хамзин. - Алматы : New book, 2022. - 152 бет.

Хамзин Ә. Сәулелік диагностика. 2 кітап : монография / Ә. Хамзин. - Алматы : New book, 2022. - 152 бет.

Рентгенологическая диагностика туберкулеза органов дыхания у детей и подростков : учебное пособие / Р. А. Агзамова [и др.]. - Алматы : New book, 2022. - 112 с

Хамзабаев Ж. Х.
Диагностическая и интервенционная радиология при вазоренальной гипертензии (От простой рентгенографии до интервенционной радиологии) : монография / Ж. Х. Хамзабаев. - Алматы : Эверо, 2015. - 316 с

Садыков С. С.
Клиникалық радиология : оқулық / С. С. Садыков, Ж. Әбдірахманов, Ә. Ж. Әбдірахманова. - Алматы : New book, 2022. - 572 бет. с

Паша С. П.
Радионуклидная диагностика : учеб. пособие / С. П. Паша, С. К. Терновой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2008. - 208 с. : ил. - (Карманные атласы по лучевой диагностике)

Коков Л. С.
Интервенционная радиология : учеб. пособие / Л. С. Коков ; под ред. С. К. Тернового. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2008. - 192 с. : ил. - (Карманные атласы по лучевой диагностике)

Жаханов А.
Медициналық радиобиология негізі : оқулық / А. Жаханов, С. Садықов ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ. - Алматы : Эверо, 2014. - 280 бет. с

Sutton David
Radiology and imagig for medical students / David Sutton. - 7th ed. - [s. l.] : CHURHILL LIVINGSTONE. Pvt Ltd, 1998. - 271 p.
Перевод заглавия: Радиология и визуализация для студентов-медиков

Sutton David
Radiology and imagig for medical students / David Sutton. - 6th ed. - [s. l.] : CHURHILL LIVINGSTONE. Pvt Ltd, 1994. - 259 p.
Перевод заглавия: Радиология и визуализация для студентов-медиков

Электронды ресурстар:

Паша С. П.
Радионуклидная диагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. К. Терновой. - Электрон. текстовые дан. (34,9 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2008. - 208 с. эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Карманные атласы по лучевой диагностике)
Интервенционная радиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Л. С. Кокова. - Электрон. текстовые дан. (33,2 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2008. - 192 эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Карманные атласы по лучевой диагностике)

12. Политика дисциплины

Требования предъявляемые к резидентам	**Штрафные и поощрительные меры**
Текущий контроль знаний резидентам	• Если обучающийся не соблюдает установленные требования на экзамене: использует шпаргалки, мобильные и другие устройства, допускает дисциплинарные нарушения, мешает своими действиями другим обучающимся, представители КТИЦ и ОР вправе удалить его из аудитории. В этом случае составляется акт о нарушении процедуры экзамена результаты экзаменов аннулируются, в ведомости выставляется «F», «0». • Пересдача не допускается. Обучающийся повторно записывается на данную учебную дисциплину/модуль на платной основе, посещает все виды учебных занятий, выполняет все виды учебной работы согласно программе и пересдает итоговый контроль.
Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Резидентам, пропустившим занятия по неуважительной причине или неотработавшим в электронном журнале в ячейке рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» на последней неделе академического периода при фронтальном расписании занятий/за 2 дня до начала экзамена при цикловом обучении.
Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	• Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении подтверждающего документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). **резидент** обязан предоставить справку в деканат не позднее 5 рабочих дней с момента ее получения. При отсутствии подтверждающих документов или при предоставлении их в деканат позднее, чем через 5 рабочих дней после выхода на учебу причина считается неуважительной. Резидент подает заявление на имя декана и получает лист отработок суказанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате. резидентам, пропустившим занятия по уважительной причине в электронном журнале в ячейке рядом с отметкой «н» выставляется оценка, полученная в результате отработки

	занятия. При этом отметка «н» автоматически аннулируется. • Резидентам, пропустившим занятия по распоряжению декана обосвобождении, отметка «н» не выставляется, выставляется средняя оценка успеваемости; рубежный контроль отрабатывается
Посещение СРРП и практических занятий вовремя.	При опоздании резидент более 5 минут недопускается к занятию. В учебном журнале выставляется нб.
У резидента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде резидент не допускается к занятию и к работе в отделении; в учебном журнале выставляется нб.
Наличие у студента медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки резидент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
СРРН	Оценка СРР выставляется на занятиях СРРН согласно расписанию в электронный журнал.
Своевременное выполнение заданий по СРР.	Оценка СРР выставляется на занятиях СРРН согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов .
Резидент должен с уважением относится к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении резидента, проводится обсуждение данного поведения на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
Бережное отношение резидент к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, резидент своими силами восстанавливает имущество.
Рубежный контроль	Рубежный контроль знаний обучающихся проводится: • не менее двух раз, в течении одного цикла в зависимости от длительности теоретического обучения . • Резидент, имеющий 3 и более пропуска по практическому занятию включая занятие СРРП к сдаче рубежного контроля не допускается • Итоги рубежных контролей своевременное выставляются в электронный журнал. • Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. • Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к

	занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет подтверждающие документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в слайде 5.
Корректировка оценок текущего и рубежных контролей	Корректировкаоценок текущего и рубежных контролей проводится при технических ошибках в заполнении электронного журнала на основании объяснительной записки преподавателя (за подписью заведующего кафедрой, декана факультета и комплаенс-офицера) с указанием причины; разрешения проректора по учебной и методической работе.
Оценка итогового контроля	Резидент, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Академическая политика. П.
4 Кодекс чести студента
Резидент Академии – патриот Республика Казахстан, высоко чтит флаг, герб , гимн государственный язык – главные атрибуты суверенного Казахстана. Резидент бережно относиться и сохроняет славные традиции, нравственные ценности предшествующих поколении Академии.
Резидент неукоснительно признает и уважает национальные приоритеты, вековые духовно-нравственные ценности, выполняет высокие требования к морально—этическому статусу гражданина РК.

Резидент осознанно считает, что межнациональное и межконфессиональное согласие- основа наших ценностей и единства.
Резидент - носитель и пропогандист здорового психического и физического образа жизни.
Резидент - сознательно и активно участвует в творческом процессе гражданского самоопределения, самореализации, самосовершенствования и личностного роста в профессиональном, интелектуальном и культурн-нравственном разитии.
Резидент помнит, что преподователь – его учитель, наставник, воспитатель достойный глубоково уважения и прзнательности. Резидент соблюдает субардинацию в отнощениях с преподователем и руководством Академиии.
Резидент – дисциплинирован, вежлив, коммуникабелен, соблюдает общепринятые морально-этические нормы поведенияв общественных местах и в быту, самокритичен и требователен к себе и своим поступкам.
Резидент осуждает и активно способствует неприятию и противостоянию любым коррупционным проявлениям, коррупционному мировозрению и поведению в Академии среди резидентов и преподавателей.

ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК
Политика выставления оценок по дисциплине
Текущий контроль: тестирование, оценка решении ситуационных задач, лист оценки дискуссии, лист оценки работы в малых группах, лист оценки круглого стола, алгоритм

диагностики и схемы лечения

Рубежный контроль: Тестирование. Контроль усвоение практических навыков.

Рубежный контроль знаний проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7/12 днях теореотического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля).

- штрафной балл при пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины составляет 1,0 балла;

резидент, не явившийся на рубежный контроль без уважительньной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Резидент, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельством или иным обьективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляется в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.

- Оценка СРР выставляется на занятиях СРРП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов отнимаются из оценок СРР).

-при пропуске одного занятия СРРП – штрафной балла 2,0;

- Резидент, не набравший проходной балл (50 %) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
- Экзаменационная оценка выставляется по итогам текущего и рубежного контролей - оценки рейтинга допуска (ОРД) (60%) и итогового контроля – оценки на экзамене (40%).
- ОРД (оценка рейтинга допуска) определяется как среднее значение баллов за практические занятия, СРР, и рубежный контроль.
- Обучающийся, набравший минимальный балл ОРД, равный 1 (15%) и выше допускается к сдаче экзамена.

Итоговый контроль: экзамен, включающий ОСКЭ и тестирование.

14. Утвержден и пересмотрен

Дата утверждения на кафедре «29» 08 2023 г	Протокол № 1	Ф.И.О заведующего к.м.н. и.о.доц. Касаева Л.Т.	Подпись
Дата одобрения на КОП «29» 08 2023 г	Протокол № 1	Ф.И.О председателя КОП ассоц.проф.Кауызбай Ж.Ә	Подпись
Дата пересмотра на кафедре «___» ____	Протокол № ____	Ф.И.О заведующего	Подпись
Дата пересмотра на КОП «___» ____	Протокол № ____	Ф.И.О председателя КОП	Подпись